

## RESULTADOS – TRABALHOS DE NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO E DE SERVIDOR

### Pós-graduação - APROVADOS E COM RESTRIÇÃO

Inscrição	Título	Eixo	Situação	Observações
102	Gestão escolar e o material didático na disciplina de língua inglesa	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Arrumar recuo de parágrafo; Aprofundar a introdução; Organizar os resultados.
158	Princípios da educação integral na legislação do ensino fundamental brasileiro: contribuições para a construção de uma sociedade justa	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Problemas de espaçamento entre títulos e início/final de textos; Há apenas dois autores na pesquisa bibliográfica; Recuo de 1,27; título desconfigurado em relação ao logo; Falta listar as leis nas referências.
87	Limites e possibilidades da construção coletiva do projeto político pedagógico: a trajetória de uma escala de educação básica de Navegantes	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Resumo ultrapassa o limite de palavras; Procedimentos metodológicos pouco detalhados; Resultados apresentados muito resumidamente; Correções ortográficas.
55	A formação do tutor em EAD do Instituto Federal de Santa Catarina e a sua atuação pedagógica nos cursos de especialização em Educação Profissional integrada à educação básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - Proeja	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Algumas citações precisam de correções de acordo com as referências.
229	O papel do gestor escolar na promoção do acesso, permanência e êxito do aluno na Educação de Jovens e Adultos	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Resumo ultrapassa limite de palavras; Referências estão justificadas; Citações com inconsistências com as referências.
160	Gestão escolar: enfoques na revista brasileira de estudos pedagógicos de 2010 a 2018	Gestão em Educação	Aprovado com restrições	Referência justificada.
65	Gestão escolar e arte: sobre espaços para a educação estética na escola	Gestão em Educação	Aprovado	--
114	Sustentabilidade social e ambiental na agricultura familiar: educação para a vida.	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	Falta detalhar como os dados serão coletados nos procedimentos metodológicos; correções de ortografia; Rever os resultados.
72	Relação da violência com o turismo em balneário camboriú nos anos de 2015 e 2016	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	Referências no modo justificado; Citações que deveriam estar na introdução aparecem nos resultados.
195	O modelo de masculinidade hegemônica e a homofobia no futebol	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado	--
100	Trabalho doméstico e capital: a naturalizada sina socioambiental das mulheres	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	Objetivo não ficou claro; Apresenta apenas um autor na introdução; apresenta informações na metodologia que deveriam estar em resultados; citações ao longo do texto que não aparecem nas referências.

49	Resíduos sólidos e a educação ambiental: quais as práticas pedagógicas desenvolvidas?	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	Não há recuo de parágrafo; texto com espaçamento de 1,0cm; Resumo abaixo do mínimo de palavras; tabelas fora da ABNT.
212	Diagnóstico avaliativo do ensino da educação ambiental em escolas da rede estadual e municipal de Itajaí-sc	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	As Referências estão em fonte Times New Roman; Parágrafos com recuo inferior a 2 cm; Referências justificadas; Alguns desvios à norma padrão, como problemas de concordância verbal e nominal, emprego de acento indicador de crase.
235	Violência, feminismo e arte: o papel da arte nas questões micropolíticas de violência contra a mulher.	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Aprovado com restrições	Título, subtítulo e nome da primeira autora em letra 11 A primeira nota de rodapé está em fonte 10; Parágrafos com recuo inferior a 2 cm; Alguns desvios gramaticais.
9	Sala tecnológica: um espaço para formação e apoio ao docente	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Parte da introdução não está justificada; Referências não estão ajustadas à esquerda; Objetivo não está claro; Alguns procedimentos não estão claros; Citação não aparece nas referências.
188	Contribuições da tecnologia nas aulas de educação física na rede pública de ensino	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Referências não estão alinhadas à esquerda; correções ortográficas.
177	Os benefícios e desafios encontrados pelo uso da lousa digital no processo de ensino/aprendizagem na e.e.b. Maria Ivoemuller dos Santos	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Referências não estão em Arial; Resumo com mais de 150 palavras; Revisar o texto de resultados esperados.
66	Utilização de um ambiente colaborativo de aprendizagem na educação de jovens e adultos.	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Não está com recuo de 2cm; Resumo tem mais de 150 palavras; Referências não estão alinhadas à esquerda.
131	Contribuições do uso de jogos educativos digitais na psicoterapia com crianças que apresentam dificuldade na alfabetização	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Resumo está com menos de 100 palavras; A descrição do problema da pesquisa aparece nos procedimentos e poderia ser mais explorada na introdução; Rever as citações.
15	Dispositivos móveis compreendidos como ferramenta didática para o ensino de matemática na educação básica: um estudo sobre o software sketchometry	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Tabelas não seguem a ABNT; Algumas citações não aparecem nas referências.
199	Práticas pedagógicas com pessoas com deficiência intelectual moderada: o uso de tecnologia assistiva computacional	Educação e Tecnologias	Aprovado com restrições	Nos procedimentos não falou de onde eram e quantos eram os alunos; Citação das páginas 3 e 4 passa da permitida.
132	Deficiência intelectual: considerações acerca dos processos diagnósticos e da inclusão escolar.	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	Resumo ultrapassa o limite de 150 palavras; Referências não estão alinhadas à esquerda; Nos resultados esperados deveria ter exposto os principais conceitos já estudados até o momento, já que se trata de uma pesquisa bibliográfica; Nas considerações finais faltou abordar os próximos passos da pesquisa; Alguns desvios à norma padrão da língua portuguesa.
120	Inclusão escolar de alunos surdos: aquisição de sua L1 e o processo de alfabetização na L2	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	Partes do texto não estão em fonte Arial; Rever espaçamento entrelinhas de acordo com modelo; A introdução não apresenta referência a nenhum autor.
137	A inserção social de uma pessoa com deficiência física: um estudo de caso	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	Nome da primeira autora está em fonte 11; Problemas no emprego de pontuação – falta de vírgulas. Retirar o ponto final colocado antes dos parênteses de referências

				<p>bibliográficas nos Procedimentos metodológicos.</p> <p>Fechar aspas na citação de (BIANCHETTI; CORREIA, 2011, p. 172) e (GLAT, <i>et al</i>, 2011, p. 24) e retirar o ponto final inserido antes dos parênteses (Resultados).</p> <p>Inserir dois pontos antes das transcrições das falas do entrevistado, nos Resultados.</p> <p>No penúltimo parágrafo dos Resultados, trocar ponto final por vírgula antes da citação de Santos. Corrigir o trecho: “Apesar de sua <b>atuo</b> imagem positiva”.</p>
174	Inserção de pessoas com deficiência no mundo do trabalho por meio da qualificação profissional em uma apae de santa catarina	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	<p>Recuo de parágrafo inferior a 2cm; No resumo retirar o recuo de parágrafo e alterar a cor da fonte para preta; Corrigir o resumo pois houve junção de palavras; Corrigir junções de palavras nos Procedimentos metodológicos e nos Resultados.</p> <p>Corrigir a acentuação de palavras ao longo do texto (inclusive acento indicador de crase), sobretudo no último parágrafo dos Resultados e nas Considerações Finais.</p>
99	Uma história de superação e inclusão através da resiliência	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	<p>Citação direta com fonte Times New Roman no Procedimentos Metodológicos.</p> <p>A publicação JARA (2010) está com fonte mesclada entre arial e times nas referências.</p> <p>Título está em arial 11;</p> <p>Parágrafos com recuo inferior a 2 cm;</p> <p>A publicação Poirier; Valladon- Clapier e Raybaout (1999) está mencionada ao longo do texto de forma diferente do que consta nas Referências.</p> <p>Inserir ponto ao final de cada referência.</p> <p>Emprego deficitário de vírgulas, principalmente nos últimos parágrafos da introdução.</p> <p>Corrigir a palavra “temática”, no fim da Introdução.</p> <p>Substituir “inlui-se” por “incluir-se” no final dos Procedimentos Metodológicos.</p> <p>Eliminar a repetição da palavra “ainda” na primeira linha dos Resultados.</p> <p>Corrigir a palavra “resiliente” nos Resultados.</p>
220	Análise documental sobre a inclusão escolar do município de balneário camboriú	Educação e Processos Inclusivos	Aprovado com restrições	<p>Colocar nome das autoras do trabalho na mesma linha.</p> <p>Inserir espaços em branco entre as seções do trabalho, de acordo com o que estabelece o template.</p> <p>Centralizar o título “Introdução”.</p> <p>Corrigir o título da seção: “Procedimentos Metodológicos”. Corrigir o título da seção “Resultados e Discussão”.</p> <p>Corrigir título da seção: “Conclusões”.</p> <p>Colocar Margem inferior em 2 cm.</p> <p>Nas Referências, foi empregada fonte tamanho 11;</p> <p>Justificar nota de rodapé da primeira página;</p> <p>Parágrafos com recuo inferior a 2 cm;</p> <p>Alinhar referências à esquerda, aumentar a fonte das referências – arial 12;</p> <p>As referências ARROYO não seguem as normas da ABNT.</p> <p>Revisar emprego de acento grave no resumo.</p>
130	O espaço e o direito da criança de brincar: do prescrito ao vivido em pré-escolas de ceismunicipai	Educação da Pequena Infância	Aprovado	--

171	Um olhar sobre a diversidade religiosa na educação infantil	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Resumo não está com espaçamento simples; As referências não estão alinhadas à esquerda; Rever e readequar os resultados e as considerações finais.
80	Infância digital e educação da pequena infância: um estudo bibliográfico sobre produções acadêmicas de 2010-2017	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Rever e reescrever os procedimentos e os resultados do trabalho.
101	O processo de inserção das crianças na educação infantil: uma análise das pesquisas de mestrado recentes	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Recuo de parágrafo não está com 2cm; Arrumar a metodologia.
218	A influência da afetividade na intervenção pedagógica dos docentes, no processo ensino aprendizagem em âmbito educacional, para crianças bem pequenas de 0 á 3 anos	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Recuo de parágrafo não está com 2cm; Referências não estão alinhadas à esquerda; Reorganizar e reescrever resultados e considerações finais.
208	As relações de gênero na educação infantil: uma análise do documento norteador das intervenções de educação física no município de Itajaí/sc	Educação da Pequena Infância	Aprovado	--
233	Direto de brincar das crianças hospitalizadas: balanço de produções apresentadas no gt 12 do educere	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Melhorar metodologia e considerações finais; Partes do texto não estão em Arial; Partes do texto não estão com fonte 12; Recuo de parágrafo não está com 2cm.
236	Coordenador pedagógico de educação infantil: especificidades e contribuições à prática docente	Educação da Pequena Infância	Aprovado com restrições	Adequar o resumo expandido completamente ao <i>template</i> disponível na página do evento, incluindo o logo da Fice em todas as páginas do trabalho e excluindo o logo presente na primeira página, que não corresponde ao modelo do evento (observar que, após a inclusão do logo, o resumo deve continuar a ter no máximo 6 páginas). Definir a forma como o trabalho irá se apresentar: completo ou em andamento, observando as diferenças dos títulos de seções para cada caso (exemplo: no <i>template</i> de trabalho completo, deve constar "Resultados e discussão" e "Conclusões", no de trabalho em andamento, "Resultados esperados ou parciais" e "Considerações finais"). Submeter o trabalho a uma revisão gramatical, corrigindo principalmente pontuação, sobretudo emprego de vírgulas, e problemas de construção frasal. Formatar título e subtítulo de acordo com o que consta no <i>template</i> . No Resumo e nos Procedimentos Metodológicos, corrigir a expressão "strito sensu" para " <i>stricto sensu</i> ", colocando-a em itálico. No Resumo, escrever por extenso o significado da sigla BDTD antes de usá-la. Corrigir: "Palavras-chave" (com hífen, "chave" no singular). Na Introdução, escrever por extenso o significado da sigla Fundef; corrigir "Fundeb", que em uma das ocorrências aparece escrito com letra minúscula; colocar DIDONET em letras maiúsculas e corrigir o modo de apresentação da referência à lei 9.394 no corpo do texto, de acordo com a ABNT. Colocar os objetivos do trabalho na Introdução, e não nos Procedimentos Metodológicos. Corrigir a primeira frase das Considerações Finais: "O recorte feito para esse trabalho foi são análises tecidas referente ao balanço produções científicas publicados na BDTD...". Colocar Referências em ordem alfabética, com ponto ao final, e não ponto e vírgula, e seguindo a ABNT (alinhadas à esquerda; observar sobretudo as publicações DIDONET e

				DENZIN; LINCOLN, que estão fora do padrão de normatização de referências)
226	Estratégias para leitura estudo	Alfabetização	Aprovado com restrições	Detalhar metodologia e conclusões; Partes do texto não estão em Arial; Partes do texto não estão em tamanho 12; Resumo com menos de 100 palavras; Citação que não aparece nas referências.
57	Letramento apoiado ou baseado em tarefas: uma proposta de trabalho com crianças nos anos iniciais	Alfabetização	Aprovado com restrições	Resumo abaixo do número mínimo de palavras; As referências não estão alinhadas à esquerda; Quando é citado no texto os Parâmetros Curriculares Nacionais deve-se por entre parênteses (BRASIL, 1997); Desvios na norma padrão da língua portuguesa.
83	Jogos pedagógicos como instrumentos facilitadores na alfabetização	Alfabetização	Aprovado com restrições	Parágrafo está com 1,27cm; Referência não está alinhada à esquerda; A introdução não apresenta nenhum autor; Os procedimentos poderiam ser melhor detalhados; Os resultados foram apresentados em apenas um parágrafo, ficando extremamente reduzida a discussão; Apenas uma das 17 referências listadas está citada no texto.
103	Contribuição dos jogos de consciência fonológica para alfabetização	Alfabetização	Aprovado com restrições	Arrumar metodologia; Recuo de parágrafo não está com 2cm; O resumo não está com espaçamento simples; Referências não estão alinhadas à esquerda.
98	Análise de jogos eletrônicos para o desenvolvimento da consciência fonológica no processo de alfabetização	Alfabetização	Aprovado com restrições	O espaçamento do resumo não segue o template; A introdução não utiliza nenhuma referência; Nas referências não está listado Godoy (2005); Rever a norma padrão da língua portuguesa.
61	Dificuldades de aprendizagem na fase da alfabetização: uma pesquisa do estado do conhecimento	Alfabetização	Aprovado com restrições	Título está com letra menor que o template; Nas referências é preciso colocar um espaço entre SENA; GOMES E ROMANOWSKI; ENS.
104	Barreiras e desafios do comércio eletrônico no Brasil	Gestão em Negócios	Aprovado com restrições	Adequar o resumo expandido completamente ao modelo disponível na página do evento, incluindo o logo da Fice em todas as páginas do trabalho, excluindo os números de página e colocando "Palavras-chave" em negrito (observar que, após a inclusão do logo, o resumo deve continuar a ter no máximo 6 páginas). No Resumo, mudar a expressão "O presente artigo..." para "O presente trabalho..." ou "A presente pesquisa..." (ou expressões similares), já que este texto não corresponde a um artigo. Substituir o título de seção "Considerações Finais" por "Conclusões", uma vez que se trata de um trabalho completo. Conferir e corrigir o ano da publicação TIGRE; DEDRICK, que foi citada nos Resultados com ano 2004, mas aparece nas Referências com ano 2010. Nas Referências, inserir espaço entre as publicações DINIZ (1999) e EBIT (2018). Formatar Referências de acordo com a ABNT.

## Pós-Graduação – NÃO APROVADOS

Inscrição	Título	Eixo	Observações
198	A contribuição do ensino de matemática para a construção de uma gestão democrática	Gestão em Educação	Mais de 6 páginas.
43	Projeto político-pedagógico e planos de gestão: mecanismos de uma gestão democrática da escola pública estadual de Santa Catarina	Gestão em Educação	Inadequações com relação ao modelo de resumo expandido; Não cita nenhuma referência ao longo do texto.
05	Práticas de gestão escolar: uma interpretação a partir do olhar de profissionais das escolas públicas municipais de balneário camboriú	Gestão em Educação	Fora do template
02	A relação entre gestão escolar e a avaliação da aprendizagem em universidades públicas de santa catarina (2006 a 2016).	Gestão em Educação	Fora do template
176	O supervisor pedagógico como articulador dos temas transversais: educação ambiental na escola pública	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Não apresenta resultados, nem resultados esperados; Partes do texto com letra tamanho 11; Citações ao longo do texto não aparecem nas referências.
7	Lukács e o realismo	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Fora do template.
136	Educação ambiental: a realidade atual da coleta seletiva no município de balneário camboriú - sc	Educação, Sustentabilidade Social e Ambiental	Texto todo com espaçamento simples; sem recuo de parágrafo; Procedimentos de coleta e resultados faltam detalhamentos; Caso o texto estivesse em letra 12, passaria do número de páginas limite.
45	Diagnóstico da utilização das tecnologias de informação e comunicação (tics) no ensino técnico integrado ao ensino médio do ifc – Campus Camboriú	Educação e Tecnologias	Mais de 6 páginas.
135	Análise da utilização do laboratório de informática em uma escola municipal de balneário camboriú nos anos iniciais do ensino fundamental	Educação e Tecnologias	Fora do template.
148	Dislexia e competência leitora: uma investigação sobre a contribuição das mídias digitais	Educação e Tecnologias	Fora do template.
71	Ambiente colaborativo de aprendizagem com uso de servidores distribuídos na perspectiva de alunos do oitavo ano do ensino fundamental	Educação e Tecnologias	Fora do template.
39	Tridimat: uma proposta de jogo em ambientes de geometria dinâmica para o ensino da matemática.	Educação e Tecnologias	Fora do template.
141	Gamificação e ensino-aprendizagem de matemática	Educação e Tecnologias	Mais de 6 páginas.
182	Reflexões sobre as diferentes concepções de "ser surdo" - estudo de caso	Educação e Processos Inclusivos	Fora do template.
140	A trajetória de inclusão dos imigrantes haitianos no estado de santa catarina	Educação e Processos Inclusivos	Fora do template.
77	Gays, lésbicas e transexuais: do anonimato ao	Educação e	Não apresenta procedimentos e metodologia, não apresenta resultados. Não

	preconceito nas salas de aula	Processos Inclusivos	atende a itens de configuração.
94	Bullying nas aulas de educação física escolar: uma revisão bibliográfica	Educação e Processos Inclusivos	Mais de 6 páginas.
106	"a gente vivia aquilo, tinha que saber": a experiência da infância no contexto da ditadura civil militar brasileira	Educação da Pequena Infância	Fora do template.
56	Aspectos afetivos envolvidos no processo ensino aprendizagem na alfabetização	Alfabetização	Fora do template.
53	Conhecimentos linguísticos necessários ao professor alfabetizador	Alfabetização	Fora do template.
64	Conhecimentos linguísticos necessários ao professor alfabetizador	Alfabetização	Fora do template.
84	O processo inicial da alfabetização na pré – escola, uma análise da base nacional comum curricular.	Alfabetização	Mais de 6 páginas.
50	Um enfoque sobre o projeto interdisciplinar nos cedid: o que nos dizem os documentos sobre alfabetização e letramento	Alfabetização	Fora do template.
51	Literatura infantil: caminhos para a linguagem oral e escrita	Alfabetização	Fora do template.
168	O papel mediador do supervisor escolar no processo de alfabetização e letramento na rede pública municipal de ensino de camboriú/sc	Alfabetização	Fora do template.
215	Linhas de crédito para micro, pequenas e médias empresas em expansão	Gestão e Negócios	Fora do template.

Os trabalhos que não constam nesta lista de aprovados/com restrição ou na lista de não aprovados da pós-graduação não foram sorteados e, portanto, não foram avaliados pela comissão científica.

## SERVIDOR (COMPLETO)

Número	Título	Área	Situação	Observações
231	O LUGAR DAS MULHERES É? (Re) descobrindo as mulheres na produção de conhecimento.	Ciências Humanas	Aprovado com restrições	Recomenda-se submeter o texto a uma revisão (conferir a redação do trecho “Desse modo a pesquisa almejou, <b>sobe</b> um âmbito mais geral,...”, na Introdução; nos Procedimentos Metodológicos, corrigir: “O fanzine <b>constitui</b> uma...”; nos Resultados e Discussão, corrigir: “grande parte do imaginário simbólico e social <b>sequer</b> imagina uma mulher”; nas Conclusões, corrigir: “A pesquisa objetivou contribuir para a visibilidade <b>de</b> mulheres...”; “ <b>Almeja-se</b> , assim, que sigamos produzindo”). Inserir um espaço simples em branco entre o nome das autoras e o título da seção Resumo. Padronizar a fonte de todo o trabalho em Arial. Inserir um espaço em branco após as seções Procedimentos Metodológicos e Resultados e Discussão. Eliminar os espaços em branco excessivos após as Conclusões. Justificar nota

				de rodapé. Ajustar recuo de parágrafo em 2 cm. Na Introdução, explorar mais os autores que embasaram a pesquisa e, nos Resultados e Discussão, expor de forma mais evidente e detalhada os resultados obtidos, atendendo aos objetivos apresentados.
--	--	--	--	--

**As correções indicadas pela Comissão Científica devem ser feitas e enviadas ao e-mail do evento: [fice.camboriu@ifc.edu.br](mailto:fice.camboriu@ifc.edu.br) até o dia 06 de setembro.**